

Resultaten Verbeteraanpak analyse januari 2014

Om inzicht te krijgen in de resultaten van de scholen die hebben meegedaan of meedoen aan de Verbeteraanpak hebben wij analyses uitgevoerd op de resultaten op basis van de lesobservaties van de onderwijsexperts en op resultaten van de leerlingen. Hieronder staan de hoofdbevindingen beschreven.

De analyse betreft de nulmeting aan het begin van de VA, de 1^{ste} audit een jaar later en de 2^{de} audit, weer een jaar later. De 3^{de} en afsluitende audit is nog bij te weinig scholen uitgevoerd om conclusies op te kunnen baseren. Nog niet voor alle scholen die hebben deelgenomen aan de verbeteraanpak zijn de volledige gegevens beschikbaar. We hebben de data over de nulmeting op 91 scholen, van deze scholen hebben 77 ook een 1^{ste} audit ondergaan en hiervan hebben 45 scholen ook een 2^{de} audit ondergaan. Er zijn 45 scholen die de verbeteraanpak inmiddels geheel hebben afgerond. Van deze scholen zijn dus alle metingen beschikbaar.

Pedagogisch-didactisch handelen

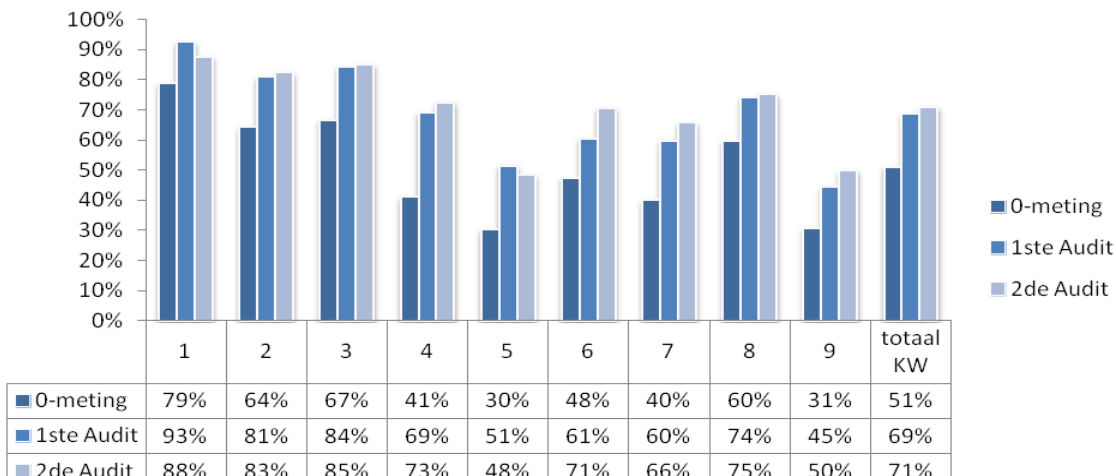
Het primaire doel van de Verbeteraanpak is het verbeteren van pedagogisch-didactisch handelen van de docenten. Hiervoor worden de docenten gedurende de aanpak geobserveerd door onafhankelijke onderwijsexperts. Deze vullen tijdens de lessen een observatie instrument, de Kijkwijzer in. De kwaliteit wordt bekeken op 9 hoofdindicatoren (opgebouwd uit 48 onderdelen). De observaties worden gedaan in alle klassen. Uit deze observaties ontstaat een schat aan data. Op basis van de verzamelde data is het mogelijk per indicator te kijken wat de ontwikkelingen zijn over langere termijn. Per klas, per school en voor alle scholen samen.

De hoofdindicatoren uit de kijkwijzer zijn:

1. Pedagogisch handelen
2. Effectief benutten onderwijstijd
3. Taakgerichte werksfeer
4. Activerende instructie
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen actief betrekken
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.

Als we kijken naar hoeveel procent van de lessen als goed gescoord is op deze indicatoren geeft dat het volgende beeld:

De 9 indicatoren



De rechter kolom geeft het gemiddelde van de 9 indicatoren samen aan. Aan het begin van de Verbeteraanpak worden 51% van de lessen als voldoende/goed beoordeeld. Na één jaar is dit percentage gestegen naar 69%. In het tweede jaar is op bijna alle scholen een kleinere toename te zien, indicatoren stijgen naar 71%.

Scholen scoren over het algemeen goed op de eerste drie indicatoren. Dit zijn de basisvaardigheden die een docent geacht worden te hebben, Indicatoren 5 en, 7 en 9 meten de ‘zwaarste’ vaardigheden, dit is terug te zien in de grafiek, deze indicatoren zijn minder ver ontwikkeld. Wel is er een goede ontwikkeling te zien op deze indicatoren. De experts beschouwen een school als voldoende scorend op een indicator als deze hoger dan 75% is; dit geldt voor de hele Verbeteraanpak voor indicatoren 1, 2, 3 en 8. Indicatoren 4 en 6 zitten hier heel dicht bij. De verwachting is dat bij de derde audits, die nog moeten worden uitgevoerd, de percentages goede lessen nog hoger zullen zijn.

Al met al laten de scholen die meedoen met de Verbeteraanpak een goede, significante groei zien op de pedagogisch-didactisch kwaliteit van de docenten.

Leerresultaten

Het percentage scholen dat hoger dan gemiddeld scoort op de cito eindtoets is hoger bij de VA-scholen; van de VA-scholen scoort 54% bovengemiddeld op de cito eindtoets. Dit terwijl dit vaker scholen zijn met een zwakkere leerlingpopulatie. Ook voor leerwinst geldt dit; 55% van de VA-scholen scoort hoger dan gemiddeld. Terwijl dit voor de niet deelnemende scholen maar 45% is. Ook hier blijken de VA-scholen de problematiek van de vaak lastigere leerlingpopulatie goed te kunnen pareren.

Hieronder zijn in de tabel de behaalde citoscores weergegeven per tranche in de Verbeteraanpak.

Cito incl. LWOO	2010	2011	2012	2013*
Tranche 1 (2008/09)	527	528,2	528,7	528,1
Tranche 2 (2009/10)	530,3	530,6	531,9	531,0
Tranche 3 (2010/11)	531	532,1	532,2	531,5
Tranche 4 (2011/12)		531,3	531,4	531,7
Tranche 5 (2012/13)				532,2
Geen verbeteraanpak	536	536,6	536	535,8
Amsterdam	534	534,6	534,3	534

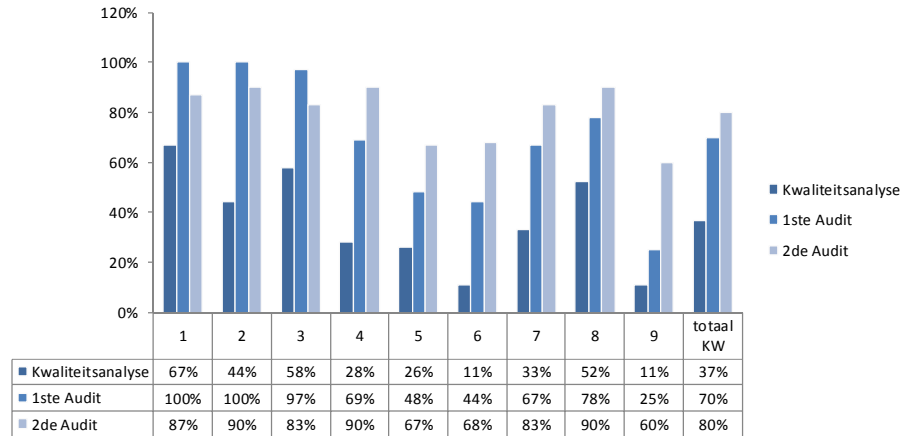
*in 2013 is de systematiek voor de toekenning van Citoscores veranderd waardoor alle scores lager lijken in vergelijking met voorgaande jaren.

	Citoscore		Leerwinst	
	Lager dan gemiddeld	Hoger dan gemiddeld	Lager dan gemiddeld	Hoger dan gemiddeld
NIET VA-scholen	55%	45%	55%	45%
WEL VA-scholen	46%	54%	45%	55%

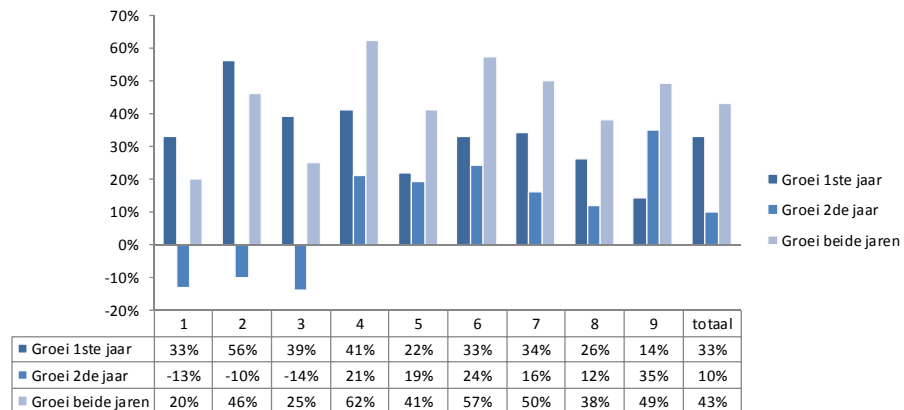
Bos en Lommer

Compleet

De 9 indicatoren



Groei 9 indicatoren



Er is bij deze analyse gekeken naar het percentage van de lessen die door de experts als goed werden beoordeeld tijdens de audits. Het streven is om bij elke indicator de grens van 75% te halen.

Voor het Amsterdams totaal zijn alleen de scholen meegenomen die alle drie de meting hebben afgerond.

91 scholen hebben een kwaliteitsanalyse
77 scholen hebben een 1ste audit
45 scholen hebben een 2de audit

1. Pedagogisch handelen
2. Effectief benutten onderwijstijd
3. Taakgerichte werksfeer
4. Activerende instructie
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen actief betrekken
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.